

«УТВЕРЖДАЮ»  
ИП ЧЕВЫЧЕЛОВ В. В.  
(ОГРНИП: 323508100351833)

---

«30» марта 2026 года

М.П.

**Дополнительная  
общеобразовательная  
программа -  
дополнительная  
общеразвивающая  
программа  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

г. Дубна  
Московская область  
2026 г.

## Содержание

Информационная карта программы .....	3
Пояснительная записка .....	4
Календарный учебный график .....	10
Учебно-тематический план .....	11
Рабочая программа .....	12
Оценочные материалы .....	14
Методическое обеспечение программы .....	16
Организационно-педагогическое обеспечение программы .....	18
Материально-техническое обеспечение программы .....	18
Список литературы .....	19

## Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для начинающих»
Разработчик программы	Казанцева Галина Николаевна
Руководитель программы	Казанцева Галина Николаевна
Название организации	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ ЧЕВЫЧЕЛОВ ВАДИМ ВЛАДИМИРОВИЧ
Адрес места осуществления образовательной деятельности	141986, Московская область, город Дубна, проспект Боголюбова, дом 16, корпус 2, помещение V, комнаты 27, 30, 31
Телефон	8-985-622-76-00
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах
Цель программы	Создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку, развитие предпрофессиональных навыков перевода
Специализация программы	Английский язык
Сроки реализации программы	1 год
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	от 4 человек
География участников	город Дубна, Московская область
Условия участия в программе	Добровольное участие в программе
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Программа на основе следующих учебных пособий “ HappyEnglish.ru” byК.Kaufman, ”English ” byV.P.Kuzovlev.
История осуществления программы	Программа разработана в 2026 году

## Пояснительная записка

Настоящая Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для начинающих» разработана с учетом Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.); Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Актуальность программы** заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, но и в начальной школе.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности

для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Л.В. Щерба отмечал в этой связи: «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка». Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника в рамках освоения основ перевода как с английского языка на русский, так и с русского на английский.

**Педагогическая целесообразность программы «Английский язык для начинающих»** определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** – Создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку, а также освоение первичных навыков перевода.

**Задачи:**

### *Образовательные:*

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

### *Развивающие:*

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности.

### *Воспитательные:*

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

## **Общая характеристика программы**

**Основные положения программы:** обучение языку носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой

деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новому языку; сотворчество обучающихся и родителей.

Содержание обучения английскому языку строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

**Характер воздействия на дошкольника** должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность.

**Отличительная особенность** программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Опыт работы с детьми младшего школьного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность создает благотворную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал. Сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы** – от 12 до 18 лет.

**Количество детей в группе** – от 4 человек.

**Сроки реализации образовательной программы.** Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов – 124. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа в день по 30 минут с 15-минутным перерывом.

**Основная форма организации работы** – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

**Формы занятий:**

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- диалог/ дискуссия;
- театрализованное представление;
- открытый урок.

**Приемы и методы организации образовательного процесса:**

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

**Дидактический материал,** используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**В результате года обучения дети будут знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка

- основные значения изученных лексических единиц;
- название страны изучаемого языка, её столицы и их особенности;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

В результате года обучения дети будут **уметь**:

*Говорение:*

- правильно произносить все звуки;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем – 2-3 фразы с каждой стороны.

*Аудирование:*

- понимать на слух речь педагога, учащихся с опорой на зрительную наглядность.

**Формы диагностики результатов:**

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

**Форма подведения итогов:**

За период обучения обучающиеся получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. Ежегодно проводится творческий отчет о работе педагога и детей, сделанной за весь учебный год в форме театрализованного представления для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей. В конце учебного года проводится аттестация учащихся в виде контрольного теста.



## Учебно-тематический план

№	ТЕМА	Общ. кол-во ч.	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Ведение в программу</b>	2	1	1
	Знакомство с участниками творческого объединения; Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Hello my friend!		1	1
<b>2.</b>	<b>Великобритания – страна изучаемого языка</b>	20	5	15
	Welcome to England. London.		4 1	10 5
<b>3.</b>	<b>Постановка органов речи к произношению английских звуков</b>	20	5	15
	Introducing the English alphabet. Предварительные игровые упражнения-разминка Отработка произношения специфических звуков Отработка произношения дифтонгов		1 1 1 1 1	3 3 3 3 3
<b>4.</b>	<b>Изучение гласных букв английского алфавита</b>	30	10	20
	Изучение состава гласных букв алфавита. Изучение специфики их произношения. Тренировка в произношении гласных звуков и слов с акцентом на гласных.		2 4 4	6 7 7
<b>5.</b>	<b>Изучение согласных букв английского алфавита</b>	30	10	20
	Изучение состава гласных букв алфавита. Изучение специфики их произношения. Тренировка в произношении согласных звуков и слов с акцентом на согласных.		2 4 4	6 7 7
<b>6.</b>	<b>Обобщение пройденного материала</b>	20	5	15
	Повторение пройденного. Тестирование.		3 2	10 5
<b>7.</b>	<b>Подготовка и проведение отчетного мероприятия</b>	2	1	1
	Numbers 1-10. Poem ‘One, two, three, four’. I like playing. Sing a song “A, B.C” Подведение итогов года.		0.5 0.5	1
<b>8.</b>	<b>Итого:</b>	124	37	87

## Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» составлена на основе следующих учебных пособий: В. П. Кузовлев и др. «Английский язык, а также К.И. Кауфман «Счастливый английский» и имеет 7 разделов.

Название раздела	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Введение в программу	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание. Объяснение правил занятий. Изучение речевых клише для завязывания нового знакомства.	– Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). – Следуют простым командам – Sit down, Stand up, come to the board и т.д. – Воспроизводят рифмовки, фразы, песни. – Проверка знаний на пройденную тему в виде диалога между участниками. – Вербально или невербально реагируют на услышанное.
2. Страноведение: Великобритания – страна изучаемого языка	Изучение карты Великобритании, Лондона. Вспоминаем Олимпийские игры.	– Знакомятся с Великобританией и крупными городами. – Знакомятся с королевой Великобритании – Изучают достопримечательностей и знаменитых писателей Великобритании. – Разговаривают об Олимпийских играх и их талисманах. – Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. – Вербально или невербально реагируют на услышанное.
3. Постановка органов речи к произношению английских звуков.	Предварительные игровые упражнения-разминка. Отработка произношения специфических звуков. Отработка произношения дифтонгов. Счет от 1-12. Стихотворение про счет.	– Тренируют артикуляционный аппарат для произношения звуков английского языка. – Различают звуки и буквы. – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. – Изучают английский алфавит. – Учат числительные 1-12, считают до 12. – Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и стихов. – Участвуют в играх по цифрам. – Делают рисунки. – Вербально или невербально реагируют на услышанное.

		– Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа стихотворения «Счет».
4. Изучение гласных букв английского алфавита.	Знакомство с гласными буквами английского алфавита. Изучение специфики их произношения. Отработка произношения гласных звуков и слов с акцентом на гласных.	– Различают звуки t от th. – Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. – Воспроизводят наизусть тексты стихов, песен. – Участвуют в играх. – Делают рисунки. – Вербально или невербально реагируют на услышанное.
5. Изучение согласных букв английского алфавита.	Знакомство с согласными буквами английского алфавита. Изучение специфики их произношения. Отработка произношения согласных звуков и слов с акцентом на согласных.	– Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. – Воспроизводят наизусть тексты стихов, песен. – Участвуют в играх по буквам алфавита. – Делают рисунки. – Вербально или невербально реагируют на услышанное. – Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа об алфавите.
6. Обобщение пройденного материала.	Повторение изученного материала. Выполнение заданий.	– Повторяют изученные буквы. – Учатся поздравлять с днем рождения. – Делают рисунки. – Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа об алфавите и числах.
7. Подготовка и проведение отчетного мероприятия	Повторение изученного материала. Выучивание наизусть своего текста.	– Проверка знаний на пройденную тему в виде инсценировки «Праздник алфавита».

## Оценочные материалы

К концу обучения учащиеся

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
<ul style="list-style-type: none"><li>– правила поведения и культуру поведения на уроках английского языка;</li><li>– представления о культурном достоянии англоязычных стран;</li><li>– как найти на карте страну изучаемого языка;</li><li>– представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;</li><li>– наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы;</li><li>– лексику по изученным темам.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать открытый и закрытый типы слогов;</li><li>– согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</li><li>– воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li><li>– пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи;</li><li>– систематизировать слова по тематическому принципу;</li><li>– понимают на слух клишированные высказывания.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– первоначальным опытом межкультурной коммуникации;</li><li>– разными способами коммуникации.</li></ul>

### Виды контроля:

В начале учебного года для определения уровня развития детей, их готовности к изучению английского языка, проводится беседа.

**Текущий контроль:** проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

### Критерии оценки:

**Высокий уровень «excellent»:** ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно строит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение).

Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает и умеет читать несложные слова.

**Средний уровень «very good»:** ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну-две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибки в порядке слов. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать.

**Низкий уровень «good»:** ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать. Понимает и выполняет просьбы и команды.

## Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно- воспитательного процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение в программу. Организационное занятие.	Инструктаж по т/б; беседа; Групповая форма занятий.	Словесный; наглядный; Объяснительно-иллюстративный; Игровой.	Инструкции по т/б; Литература по английскому языку; Видеозаписи	Компьютер, стол, стулья, аудиозаписи, видеозаписи, доска.	Обсуждение; Наблюдение.
2.	Страноведение: Великобритания – страна изучаемого языка.	Групповая форма занятий, Индивидуально-групповая.	Словесный; наглядный; Объяснительно-иллюстративный; Игровой .	Специальная литература; Фотографии достопримечательностей; Видеозаписи.	Компьютер, стол, стулья, аудиозаписи, видеозаписи, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
3.	Постановка органов речи к произношению английских звуков.	Беседа; Групповая и индивидуальная форма занятий; Отработка упражнений.	Словесный; наглядный; Объяснительно-иллюстративный; Игровой.	Специальная литература; Карточки с буквами и звуками.	Компьютер, стол, стулья, аудиозаписи, видеозаписи, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.

4.	Изучение гласных букв английского алфавита.	Беседа; Групповая и индивидуальная форма занятий; Отработка упражнений.	Словесный; наглядный; Объяснительно-иллюстративный; Игровой	Специальная литература; Карточки и картинки по теме; Аудиозаписи	Компьютер, стол, стулья, аудиозаписи, видеозаписи, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
5.	Изучение согласных букв английского алфавита.	Беседа; Групповая и индивидуальная форма занятий; Отработка упражнений.	Словесный; наглядный; Объяснительно-иллюстративный; Игровой	Специальная литература; Карточки и картинки по теме; Аудиозаписи	Компьютер, стол, стулья, аудиозаписи, видеозаписи, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
6.	Обобщение пройденного материала.	Беседа; Групповая и индивидуальная форма занятий; Отработка упражнений.	Словесный; наглядный; Объяснительно-иллюстративный; Игровой	Специальная литература; Карточки и картинки по теме; Аудиозаписи	Компьютер, стол, стулья, аудиозаписи, видеозаписи, доска.	Контрольная работа.
7.	Подготовка и проведение отчетного мероприятия.	Групповая и индивидуальная форма занятий	Словесный; наглядный; Объяснительно-иллюстративный; Игровой	Специальная литература; Карточки и картинки по теме.	Компьютер, стол, стулья.	Театрализованное представление.

## **Организационно-педагогическое обеспечение программы**

Программу осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое среднее или высшее профессиональное образование,

– обладающие квалификацией «Педагог дошкольного образования» или «Учитель начальных классов»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», «Начальное образование», имеющие дополнительное образование в области лингвистики и преподавания иностранных языков;

– обладающие квалификацией «Учитель иностранных языков»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык»;

– обладающие квалификацией «Лингвист»: направление подготовки 45.03.01 «Филология» профиль «Иностранные языки (английский язык)», «Английская филология», «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Иностранные языки и межкультурная коммуникация», «Зарубежная филология», «Перевод и переводоведение» – со специализацией по английскому языку.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в организациях дополнительного образования детей.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- стулья;
- столы;
- учебная доска или флипчарт.

## Список литературы

### Специальная литература

1. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2001. – №4. – С. 5-7.
2. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста / М.Н. Евсеева. – М.: Панорама, 2006. – 128 с.
3. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5-7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш. – Донецк: Сталкер, 2001. – 320 с.
5. Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста / Л. Лашкова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №3. – С. 34-39.
6. Микляева, Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие / Н.В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96 с.
7. Негневицкая, Е.И. Язык и дети / Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. – 111 с.
8. Никитенко, З.Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография / З.Н. Никитенко. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
10. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

11. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle» / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. – 80 с.
12. Румянцева, И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И.М. Румянцева. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2004. – 319 с.

### **Литература для детей**

1. Сайт «Лингвалео» [Электронный ресурс]. – <https://lingualeo.com/ru> .
2. Hot English – ежемесячный журнал.
3. «Happy English» лото.
4. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
5. Gray, E. Letterfun / E. Gray, V. Evans. – Express Publishing, 2014.
6. Gray, E. Welcome / E. Gray, V. Evans. – Express Publishing, 2014 (с карточками).
7. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. – М.: Росмэн, 2016. – 96 с.
8. Астафьева, М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
9. Большой словарь Диснея. Walt Disney Production, 2014.
10. Вербовская, М.Е. Как детишек нам учить по-английски говорить, УМК / М.Е. Вербовская, Р.А. Дольникова, Л.Г. Фрибус. – СПб.: КАРО, 2015.
11. Верещагина, И.Н. English-1. УМК / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М. Просвещение, 2014.
12. Конышева, А.В. Английский для малышей / А.В. Конышева. – СПб.: Генезис, 2015. – 160 с.
13. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей / В.Г. Кулиш. – Донецк: Сталкер, 2010. – 320 с.

14. Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева. – М.: Спутник+, 2018. – 50 с.
15. Royell Н. Enjoy English-2. УМК / Н. Royell Обнинск: Титул, 2015.
16. Фурсенко, В.С. Грамматика в стихах. Веселые грамматические рифмовки английского языка / В.С. Фурсенко. – М.: Каро, 2018. – 160 с.